

张家口职业技术学院

大数据与会计专业

人才培养方案

(2023 级)

教研室主任： 李晶晶

院 长： 张晓鹏

教务处长： 陶福贵

主管院长： 刘子林

财经旅游学院

二〇二三年六月

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、基本修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标定位	- 2 -
(一) 培养目标定位	- 2 -
(二) 培养规格	- 2 -
六、课程体系构建与课程设置	- 4 -
(一) 课程体系构建	- 4 -
(二) 专业(技能)课程设置	- 5 -
(一) 教学进程总体安排表	- 9 -
九、毕业要求	- 12 -
十、实施保障	- 12 -
(一) 师资队伍	- 12 -
(二) 教学设施	- 13 -
(三) 教学资源	- 13 -
(四) 教学方法	- 14 -
(五) 教学评价	- 14 -
(六) 质量管理	- 15 -

2023 级大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者，即：普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力人员。

三、基本修业年限

学制：两年。

四、职业面向

面向企事业单位及代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所、管理咨询公司等中介服务机构的会计、审计及税务等岗位(群)。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸 大类 (53)	财务会计 类 (5303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03) 审计专业人员 (2-06-04) 税务专业人员 (2-06-05)	会计核算 税务员 财务管理 审计	初级会计师 智能财税 业财一体信息化应用 数字化管理会计 财务共享服务

接续高职本科专业举例：大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、财税大数据应用

接续普通本科专业举例：会计学、财务管理、审计学、财务会计教育

五、培养目标定位

（一）培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识，具备企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制、评价等能力，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，具备“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的会计职业道德，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业经济业务核算、企业会计风险控制、财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观和旅游行业核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；尊重劳动、热爱劳动，诚实守信、爱岗敬业，具有社会责任感 and 参与意识。

（3）具有服务意识、工匠精神；具有绿色环保意识、责任意识、安全意识、信息素养、创新精神。

（4）积极进取、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的自我管理习惯。

(6) 具有感受美、鉴赏美、传播美、创造美的素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论知识。

(2) 掌握一定的人文社会科学和自然科学的基本理论、基本知识，绿色可持续发展和人与自然和谐共生的知识。

(3) 掌握国家经济政策、财政金融政策，管理学及营销学知识。

(4) 掌握国家会计制度的政策和法律法规，会计基本原理和基础理论知识，会计企业管理基础知识和规章制度。

(5) 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识。

(6) 掌握财大数据与会计专业需要的数据应用技术相关的理论知识。

3. 能力

(1) 具有企业会计核算、产品成本核算、成本控制和成本管理的能力；

(2) 具有熟练应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，具备基本的纳税筹划和税务风险控制的能力；

(3) 具有运用智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统及财务机器人进行业务财务处理的能力；

(4) 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

(5) 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

(6) 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力；

(7) 具有运用现代化办公系统、网络技术、Excel 技术进行日常工作和

财务、税务业务处理的能力；

(8) 具有现代化办公设备和工具的应用能力，能熟练使用先进办公设备和财会用具处理文件、票据，掌握基本的智能化系统和工具的维护技能；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程体系构建与课程设置

(一) 课程体系构建

依据专业培养目标和规格以及行业发展的要求，按照能力和技能培养的内在知识联系，创新建设模块化课程体系，设置公共基础课、专业基础课、专业核心课和素质拓展课，专业（技能）课程严格按照高职高专人才培养目标的要求，以能力培养为主线，以岗位需求为目标，以工学结合为切入点，以校企合作办学为途径，支持书证转化。以图表形式详细描述模块化课程体系设计思路，如下图。

模块	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
专业拓展能力模块		ERP实训 内部控制与风险管理 大数据技术在财务中的应用	企业财务管理 管理会计实务	岗位实习
财务管理能力			财务机器人开发与应用 财务大数据分析 会计信息系统应用	
专业课模块		智慧化税费申报与管理	会计综合模拟实训 智能化成本核算与管理	
税务筹划能力	会计基础 大数据技术应用基础	企业财务会计		
专业基础能力模块	经济法基础 统计基础 经济学原理	出纳业务操作		
公共基础课模块	思想道德与法治 军事理论课 中华优秀传统文化	商务礼仪 应用文写作 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 心理健康教育	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
		公共选修课		
		高等数学 大学英语	大学生职业发展与就业指导	
		大学体育		
		形势与政策		

图例：
 公共基础课
 专业基础课
 专业核心课
 专业拓展课

（二）专业（技能）课程设置

由专业带头人、骨干教师、课程建设专家、企业专家组成专业人才培养方案制（修）订小组，根据专业职业岗位（群）和典型工作任务的职业能力要求，进行专业的产业背景和人才需求调研、专业工作岗位和岗位作业流程调研。然后对工作岗位进行基础职业素质和基本职业能力分析，按一定的逻辑关系进行排序，确定典型工作任务；最后将典型工作任务转化为课程学习任务，把学习工作任务转化为岗位课程，形成体现知识、能力和素质结构为一体、工作过程系统化的专业课程设置。

如下表：

主要职业岗位	典型工作任务	专业课程
会计核算 岗位	完成日常账务处理，编制会计报表及财务分析报告；	会计基础、 出纳业务操作、 会计综合模拟实训、 会计信息系统应用、 经济法基础
	完成现金及银行日记账、总账、分类账填制，并审核其真实性和完整性，编制各类财务报表；	
	审核银行存款余额调节表，监督和关注未达账项；	
	执行与检视本级资金预算，提供资金预算的准确性；	
税务员	负责处理纳税申报工作；	智慧化税费申报与管理、 经济法基础、 企业财务会计
	负责日常税务事务办理，协助收集税务材料递交日常基础资料；	
	负责处理税款扣缴、年度汇算清缴、年度工商告示等工作；	
财务管理岗位	利用财务会计资料进行经济活动分析；	会计基础 企业财务管理、 会计信息系统应用、 管理会计实务
	进行成本费用预测、控制、核算、分析和考核；	
	纠正财务工作中的差错弊端，规范公司的经济行为；	
财务分析岗位	财务业务数据的收集、整理与分析；	统计基础、数据库应用技术、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析
	对投资、销售等外部市场形势进行分析；	
	对企业经营流程进行分析；	
	对日常经营费用进行分析；	

总账岗位	出具财务报告；	管理会计实务、企业财务会计、财务大数据分析、会计信息系统应用
	进行财务监督；	
	掌握国家财经政策，制定企业财务制度；	

七、专业核心课程简介

核心课程	★大数据技术应用基础	第一学期	52学时
设课目的	<p>本课程在注重大数据时代应用环境前提下，考虑大数据处理分析需求多样复杂的基本情况，从初学者角度出发，以轻量级理论、丰富的实例对比性地介绍大数据常用计算模式的各种系统和工具。考虑到当前大数据发展处于起步并逐步赶超先进的阶段，其应用领域丰富广泛，在教学过程中应注重掌握大数据分析的实践操作。本课程通过丰富简单易上手的实例，让学生能够切实体会和掌握各种类型工具的特点和应用。使学生在实训过程中加深对专业知识、技能的理解和应用，培养学生的综合职业能力，满足学生职业生涯发展的需要。</p>		
主要内容	<p>本课程依据需要主要介绍大数据的发展和基本概念，大数据的特征及主要技术层面。大数据知识体系的认识，Hadoop 的发展历史、重要特性和应用现状等内容。意在培养学生对大数据时代产生进一步深入认知。</p>		
教学模式	理论教学、项目教学		
能力期望	<p>培养学生能够安装配置 Hadoop，能够熟练操作 HDFS 的 Shell 命令，会使用 HDFS 的 API；会 MapReduce 编程并提交到 Hadoop 集群运行；能够安装配置 Pig，并使用 Pig 对数据时行简单分析；能编写简单的 Pig 程序对数据进行总体分析等掌控数据的基础能力，帮助其深入了解大数据的类型、应用处理方法等。</p>		
核心课程	★会计基础	第1学期	52学时
设课目的	<p>本课程是学习其他专业课程的基础，是培养学生专业素质和能力的前提，是学生进入专业的起点和获取职业资格的必由途径。</p>		
主要内容	<p>本课程根据会计工作的基本流程，主要讲授会计的基础理论、方法和技能，通过本课程的学习，了解会计工作的基本过程，学习会计的基本理论、基本方法和基本技能，养成细致、严谨的职业素养，具备会计基本的职业能力，达到胜任一个小型企业会计工作的要求，并为后续会计课程打下基础。</p>		
教学模式	理论教学、项目教学		
能力期望	<p>了解会计工作的基本过程；掌握会计基础工作的相关知识和会计处理方法；能初步应用会计知识的基本技能，完成企业会计岗位的实际工作任务，达到职业资格证单项考证的基本要求。</p>		
核心课程	★企业财务会计	多2学期	68学时
设课目的	<p>本课程是学习本专业其他课程的核心，是专业技能提升和从事岗位工作的前提，是学生深入学习专业知识的途径，也是获取更高层次职业资格的必备内容。</p>		
主要内容	<p>本课程内容依照企业会计准则规定，通过任务引领学习与训练活动，学生分别学习不同业务处理技能以及业务办理流程等，能完成企业日常业务核算。通过学习，培养学生良好的专业技能和严谨细致、自律的工作态度，良好的服务意识，为提高会计岗位的职业能力奠定良好基础。</p>		

教学模式	任务驱动、情景教学、案例教学及启发式教学		
能力期望	掌握企业会计岗位工作的相关知识及业务员办理流程；能运用企业会计岗位的基本技能完成企业岗位的日常工作。重点掌握各类经济业务的会计核算方法，具备筹资、工资、往来、财产物资、财务成果、报表编制的核算与管理能力，达到企业财务会计岗位知识与能力要求。		
核心课程	★智慧化税费申报与管理	第2学期	68学时
设课目的	本课程是在数据平台进行税务登记、发票管理，能够在报税平台完成税款的计算与申报工作，能够识别税务风险并进行简单的税务筹划工作，培养学生严谨细致的工作作风以及不断提高技能、服务管理的意识。		
主要内容	本课程主要教授企业办税业务规程；增值税、消费税、所得税及相关税费的计算与申报；处理企业税务登记，发票管理、纳税申报及缴纳等办税业务。		
教学模式	项目教学与工作过程导向教学		
能力期望	通过任务引领活动，学生应掌握企业办税流程中各个环节的操作流程和所需具备的知识，能初步办理企业税务登记、发票管理、纳税申报及缴纳等办税业务，达到办税的基本要求。同时，通过开展项目教学，学生具备与人沟通和合作的能力，为提高会计职业能力奠定良好的基础。		
核心课程	★智能化成本核算与管理	第3学期	64学时
设课目的	以培养学生成本核算、成本分析等职业能力为重点，使学生具备准确核算产品成本、规范登记会计账簿的职业技能，同时具备编制成本报表并能对成本构成进行分析，分析生产、采购过程中存在的成本问题并提出解决的方法。培养学生爱岗敬业、诚实为本的职业精神。		
主要内容	本课程是大数据与会计专业必修的一门专业核心课，它是研究企业成本费用管理的基本理论、基本技能和基本方法的一门课程。通过本课程的学习，使学生能根据不同行业选择应用品种法、分批法、分步法等方法正确计算产品成本，并能进行成本报表的编制与分析；同时，掌握作业成本法等现代成本管理制度的基本原理与核算方法，为学生职业岗位的选择和后续发展奠定良好基础。		
教学模式	案例教学、实操训练与工作过程导向教学		
能力期望	通过学习本课程学生应该能够明确成本会计的任务和环节，认识做好成本会计工作对于企业加强经营管理的重要意义，掌握成本会计的基本理论和基本方法。		
核心课程	★会计信息系统应用	第3学期	64学时
设课目的	通过本课程学习，使学生掌握会计信息化必备的理论知识，系统掌握一款会计信息化软件的操作，达到财政部对会计从业人员会计信息化业务方面的基本要求，同时使学生充分认识会计信息化工作的规范性和严谨性，树立操作规范意识和职业敏感意识，培养严谨细致的职业精神。		

主要内容	本课程重点包括制造业供产销研等具体的业务流程认知、业务数据采集与分析、智能财税基本操作。通过模拟经营一家企业，能够进行企业创立、战略制定、内控设计、企业经营等业务管理的操作；能够进行资金管理、成本管理、资产管理、存货管理、单据管理及信息管理等智能财务操作。		
教学模式	项目教学、案例教学与工作过程导向教学		
能力期望	通过本课程的理论学习与实践实习，能基于会计信息系统应用平台的基础设置与维护，进行期初数据录入，进行业财协同基础业务处理，税务业务处理等协同应用类工作，具有业财一体信息化平台基础应用及系统维护能力，对外协同沟通能力，内部风险应变能力和业财协同复杂业务处理能力。		
核心课程	★财务机器人开发与应用	第3学期	24学时
设课目的	本课程教学针对财务的业务内容和流程特点，以自动化替代手工操作，辅助财务人员完成大量单一、重复、烦琐的基础业务，从而优化财务流程，提高业务处理效率和质量，减少财务风险，使资源分配到更多的增值活动中，促进财务转型，显著提高了财务的精确度和事务处理效率。		
主要内容	本课程重点包括学习财务机器人业务原理及财务机器人在企业财务会计处理中的应用。		
教学模式	案例教学与实操训练		
能力期望	通过课程的学习熟练掌握财务机器人开发平台的相关知识，了解常用组件，能够开发发票机器人、查验机器人、银行业务机器人、网银对公付款机器人等程序，并熟练应用。		
核心课程	★财务大数据分析	第3学期	64学时
设课目的	本课程培养学生采用一定的标准，运用科学系统的方法，对企业的财务状况和经营成果、财务信用和财务风险，以及财务总体情况和未来发展趋势进行分析与评价的能力。对接大数据与会计专业职业标准，体现会计向“管理型”转变的特点，充分体现开放性、实践性、职业性。		
主要内容	运用对大数据技术对财务数据进行多维度分析，撰写财务大数据分析分部报告和总报告，提供分析结论和管理决策建议。		
教学模式	案例教学与实操训练		
能力期望	通过本课程的学习，使学生掌握财务大数据分析项目的基本流程、可视化工具分析和一般数据挖掘分析建模方法；通过大数据分析实践增强业务理解能力，学会利用数据分析和专业知识解决不同行业、不同经营问题的分析方法；通过对实际案例的演练，掌握创新性提出管理建议与优化措施的方法，加深对专业知识的理解和应用，使更懂业务的财务管理者，增强财务管理的实务化、数字化能力，并为未来从事财务数据分析工作奠定基础。		

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排表

课程体系	序号	课程编码	课程名称	课程类别	课程性质			考核	教学时数			按学期分配的周及周学时数						学分	备注
					必修	选修			总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六		
						限选	任选					16周	18周	18周	18周	10周	15周		
公共基础课	1	09022013	思想道德与法治	A	必修		考试	48	42	6	4/12							3	
	2	10011003	军事理论课	A	必修		考试	32	32	0	2/16							2	
	3	09011006	高等数学	A		限选	考试	56	56	0	2/14	2/14						3	
	4	09022034	劳动教育	B	必修		考试	16	8	8								1	不占 课堂教学
	5	10011001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	必修		考试	32	28	4		4/8						2	
	6	10011008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	必修		考试	48	42	6			4/12					3	
	7	10011006	心理健康教育	A	必修		考试	32	32	0		2/16						2	
	8	09011005	大学体育	B	必修		考试	82	6	76	2/13	2/14	2/14					5	
	9	10011004	中华优秀传统文化	A		限选	考查	32	32	0	2/16							2	
	10	09022009	形势与政策	A	必修		考试	16	16	0	4/2	4/2	4/2					1	不计周学时
	11	09011108	大学英语	B	必修		考试	56	28	28	4/14							3	
	12		公共选修课	A		任选	考查	64	64	0		2/16	2/16					4	
	13	09022555	大学生职业发展与就业指导	A		任选	考查	32	32	0			2/16					2	题库考试
	14	17012102	应用文写作	B		限选	考查	34	17	17		2/17						2	题库考试
	15	17032101	商务礼仪	B		限选	考查	34	17	17		2/17						2	题库考试
		小计						614	452	162	10	10	8					36	
专业课程	1	17012101	经济法基础	B	必修		考试	56	28	28	4/14							3	
	2	17012103	统计基础	B	必修		考试	28	14	14	2/14							2	
	3	17012104	经济学原理	B	必修		考试	28	14	14	2/14							2	
	4	17012105	出纳业务操作	B	必修		考试	34	17	17		2/17						2	
	5	17012106	管理会计实务	B	必修		考试	32	16	16			2/16					2	
	6	17012401	会计综合模拟实训	C	必修		考试	24	0	24			24/1					2	
	7	17012201	★会计基础	B	必修		考试	56	28	28	4/14							3	
	8	17012202	★大数据技术应用基础	B	必修		考试	28	14	14	2/14							2	
	9	17012203	★企业财务会计	B	必修		考试	68	34	34		4/17						4	
	10	17012204	★智能化税费申报与管理	B	必修		考试	68	34	34		4/17						4	
	11	17012205	★智能化成本核算与管理	B	必修		考试	64	32	32			4/16					4	
	12	17012206	★会计信息系统应用	B	必修		考试	64	32	32			4/16					4	
	13	17012207	★财务机器人开发与应用	B	必修		考试	24	0	24			24/1					2	
	14	17012208	★财务大数据分析	B	必修		考试	64	32	32			4/16					4	

	小计							638	295	343	14	10	14				40	
专业拓展课	1	17022301	ERP 实训	C		限选	考查	24	0	24		24/1					2	
	2	17012301	内部控制与风险管理	B	必修		考查	34	17	17		2/17					2	题库考试
	3	17012302	大数据技术在财务中的应用	B	必修		考查	34	17	17		2/17					2	
	4	17042101	管理学基础	B	必修		考查	34	17	17		2/17					2	
	5	17012303	企业财务管理	B	必修		考试	64	32	32			4/16				4	
	小计							190	83	107	0	6	4				12	
实践性教学环节	1		军事实践课	C	必修		考查	48	0	48	2周						3	不计周学时
	2	11011001	岗位实习	C	必修		考试	480		480				24*20			30	
	小计							528	0	528							33	
全部课程总计							1970	830	1140								121	

注：1. 课程类别为 A-纯理论；B-理论+实践；C-纯实践。2. 示例：学时/周数。3. 专业核心课程 6-8 门，用★符号标识。
4. 实践性环节可自选加入科创活动和职业资格证书模块（非必选）。科创活动为大学生创新创业、技能大赛等，职业资格证书为 1+X 职业证书、四六级考试等。

综合人文精神和基础职业素养培育安排

序号	项目名称	内容要求	合计 (学分)
01	入学教育	专业教育、校规校纪教育、校风校史教育、安全法治教育、文明修身教育、公共卫生及心理健康教育	1
02	国防教育	军事教育、军事训练、国防教育、国家安全教育	2
03	形势政策教育	政治思想教育、形势政策教育、党的路线方针及党史教育、党团活动	2
04	人文社团活动	体育运动及健身、文艺活动及竞赛、艺术鉴赏及人文情怀培育等	1
05	专业社团活动	财经综合技能、ERP 综合模拟社团、礼仪社团等	2
06	职业素质教育	行业专家专业报告会、职业技能竞赛及培训、职业技能等级证书考试及培训、行业从业资格考试及培训等	4
07	社会实践活动	社会调查、专业实践、青年志愿者活动、社会公益	2

		活动	
08	毕业教育	爱岗敬业教育、职业规划与就业择业教育、创新创业教育、文明离校教育	2
合 计 (学分)			16

(二) 学分学时分配表

课程类别	课程性质	学分数	学时数	占总学时比例(%)	实践学时数	占总学时比例(%)
公共基础课	必修	23	362	19	128	7
	选修	13	252	13	34	2
	小计	36	614	32	162	9
专业课程	必修	40	638	32	343	17
	选修	0	0	0	0	0
	小计	40	638	32	343	17
专业拓展课	必修	10	166	8	83	4
	选修	2	24	1	24	1
	小计	12	190	9	107	5
实践性教学	必修	33	528	27	528	27
	选修	0	0	0	0	0
	小计	33	528	27	528	27
总计		123	1934	100	1140	58

(三) 教学进程表

本专业采用以“校企合作、工学结合”为基础的四环节、渐进式人才培养模式，即通过专业基础课程学习、单项同步实训、综合模拟实训和企业岗位实习四个环节层级，实现专业知识的学习与职业技能的提升由浅入深、由单项到综合的层级进行的立体教学体系，体现人才培养的“渐进式”特点。

“1.5+0.5”的人才培养模式，第一、二学期完成应知应会的专业基础知识

和基本技能的教学任务，学生获得职业基础能力，第三学期完成学生获取职业必需的专业能力训练及中、高级技能训练。第四学期完成学生岗位实习，实现理论向实践的过渡。

周次 学期 年级		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		一年级	第一学期		★	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊕
	第二学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊕	※
二年级	第三学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	⊕	※
	第四学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	☆	—

说明：★入学教育及军训 ☆毕业教育 □上课 ■课程设计 ⊕机动周 △校内实习实训 ▲校外实习实训 ⊙跟岗实习
□岗位实习 ⊕考试 ※社会实践 ⊕毕业设计等。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过综合考核，确定是否准予毕业。

十、实施保障

（一）师资队伍

本专业教学团队是一支由专任教师、行业企业兼职教师组成的“专兼结合”的教学团队，坚持职业道德、敬业精神、业务水平并重的指导思想，逐步优化大数据与会计专业专任教师的职称结构、学历结构。鼓励中青年教师攻读更高层次学位，提升自身的教学水平。本专业现有专任授课教师 12 人，其中“双师型”教师 7 人，专任教师任职要求要求具有硕士以上学位 6 人；行业企业兼职教师任职要求要求具有本科以上学历，中级以上专业技术职称和本专业相关职业资格，具备一定的教育教学能力。专业核心课程由校

内专任专业教师和行业企业兼职教师共同承担，岗位实习以行业企业兼职教师指导为主，行业企业兼职教师数量比例不低于专业教师数量的 50%。

（二）教学设施

大数据与会计专业开设的实训实习环节是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节，主要包括会计综合模拟实训、ERP 实训、财务共享实训、职业素养培育及其他实践项目。为保障实习实训有效开展，设置和升级各教学实训实习设施。

1. 完成专业基础知识的多媒体教室、智慧教室，拥有税务实训软件、财务共享软件、财务机器人、财务大数据分析软件、企业经营管理沙盘电子沙盘等软件，足够满足学生实验需要。

2. 校内实践教学条件，满足专业课程实训需要的会计综合实训室、会计信息系统应用实训室、ERP 实训专业实训室，提供仿真会计工作环境，进行基本工作技能实操性练习，提高学生实践工作能力。

3. 校外实践教学条件，学院与行业企业签订“校企合作、产教融合”协议，建立校外实习实训基地，为学生开展认知学习、专业实习、岗位实习提供实习岗位。

（三）教学资源

1. 结合各专业课程特色，开展校企合作、工学结合的教材开发，鼓励校本课程、岗位课程、行业企业课程进课堂。

2. 建设专业教学资源库，汇聚专业政策法规、教学设计文件、教学课件、典型教学案例、习题与试题库、职业资格等级证书和行业从业资格证书考试、职业技能和创新创业竞赛等，并配备与专业教学相关的电子期刊、图书资料等教学辅助性资源。

3. 借助职教云等高职高专教学资源平台及学院校园网信息化系统，综合

运用网络教学资源，全方位开展人才培养工作。

（四）教学方法

大数据与会计专业紧紧围绕高职高专人才培养的总体目标，充分体现高等职业教育的特点；以能力为本位，以综合素质培养为核心，重视现代教育教学技术的应用，构建特色鲜明的理论教学体系，积极试行“情景教学法”、“项目教学法”、“网络教学法”、“案例教学法”；以综合能力培养为主线，构建全新的实践教学体系，提高学生的专项技能、综合技能、创新能力；实现校企合作，走产学研相结合的办学道路，进一步加强同企业的合作，真正实现产、学、研的完美结合。

（1）理论教学体系改革的具体措施

有机整合文化基础课、专业基础课、实践性教学环节之间的体系结构。使三者之间内容相互渗透、融为一体。根据大数据与会计专业发展的情况，适时增加部分新知识、新技术类课程供学生选修，使学生知识面既有宽度，又有深度。

（2）推行适合职业技术教育的教学模式

充分利用现代化的教学手段，在传统教学模式的基础上，积极探索具有特色的新型教学方法。采用理论教学、案例教学、网络教学、实验教学等多种教学方式形成一个立体化的教学系统，对学生的理论分析能力、动手能力以及解决实际问题的能力进行全方位的训练，增强学生的学习主动性和教学的互动性，真正使学生对所学的知识融会贯通，学以致用。

（五）教学评价

教学评价采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的综合考核评价方式，结合各专业课程特色，选用笔试、机试、项目考核、

业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式，全面考评学生的专业思想、学习态度、专业基础知识、实践操作能力和基本职业素质，突出“学中考、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价。积极引入团队评价、第三方评价、实习单位评价等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

（六）质量管理

在教学和学生管理、教学团队建设、课程与专业建设、教材教法建设与创新、教科研活动、教学诊改与督导、考证与竞赛、实习实训基地建设、岗位实习等方面加强制度建设，提高质量效益，确保人才培养工作有序进行。